

Año en que participó: 2011
Categoría: Docentes
Nombre y apellido: Fabián Neiman
Institución o escuela: (completo y bien escrito, por favor): Escuela Integral Argentino-Hebrea Independencia de Tucumán, Argentina
Título del texto: (aclarar qué es, literario, proyecto original o proyecto resumido) Proyecto Resumido

### **DATOS GENERALES:**

**-Nombre del proyecto:** Perpetradores, espectadores ni víctimas

**-Nombre del autor:** Prof. Ing. Fabián Neiman (Ingeniero en Sistemas de Información)

**-Destinatarios:** Adolescentes de entre 14 y 17 años. Es decir, los 4 cursos superiores del Colegio Secundario.

### **EL PROYECTO:**

**-Descripción general o Breve resumen:**

El historiador Yehuda Bauer enunció tres grandes enseñanzas que la Shoah, la catástrofe, debe dejarnos a todos los seres humanos:

**1- No serás un perpetrador.**

**2- No serás un espectador**

**3- No serás una víctima.**

El primero, **“No ser un perpetrador”**, se refiere a cada acto de humillación, vejación y violencia a los que podría llevarnos la mala utilización de la energía agresiva de la que todos los seres humanos disponemos, tengamos o no conciencia de ella. Nos recomienda estar alerta, tanto en sus dosis pequeñas, como en el despliegue descomunal de los nazis, en que exhibieron un muestrario completo de detalles diarios en que el otro, ese otro que vive y convive frente a nosotros, puede ser humillado hasta detalles difíciles de imaginar hasta que leemos a los sobrevivientes.

Cuando Bauer nos dice **“No serás un espectador”**, se refiere a la actitud pasiva y cómoda, tan nuestra, tan humana, de ver una injusticia con nuestros ojos, de sentir algo en nuestras vísceras, y no ponernos en movimiento.

O, peor aún, anestesiar nuestra sensibilidad, negar, dejar de sentir, ser indiferentes.

Se refiere a cada noche en que vemos un hombre revolviendo la basura y preferimos silbar, mirar para otro lado, hacernos los distraídos sin mirar a los ojos a ese hombre o a esa mujer, sin recordar el compromiso de Tzedaká que tenemos los Yehudim y todos los seres humanos para hacer algo en ese momento por y para ese hombre que revuelve la basura. Viene Bauer, inspirado en la pasividad de la Sociedad Europea de hace 70 años, y nos dice **“No serás un espectador”**.

Por último, la tercera enseñanza: **“No serás una víctima”**. Nos está prohibido a los judíos y a los seres humanos volver a serlo. Hemos poblado nuestro calendario de fechas en las que nos pusieron en ese triste lugar, y de algún modo lo hemos permitido.

Desde Purim hasta el Faraón y desde la Inquisición hasta el ataque a la AMIA, de un modo u otro no hemos sabido, no hemos querido o no hemos podido hacer lo suficiente para SALIRNOS A TIEMPO del lugar de víctimas.

Nos sucedió la shoah, y desde entonces entendimos hasta donde llega la agresividad humana devenida en humillante violencia.

Entendimos que el que no pudo salir a tiempo de Alemania, de Holanda o de Hungría terminó convertido en humo en una chimenea en Polonia.

Lo anterior, sin adjetivaciones, descriptivamente enunciado, con brutal sinceridad.

Entendimos, además, que huir indefinidamente no nos conduce a ningún lado. Nos enseña a huir, en lugar de enfrentar.

A través de nuestra historia, hemos sido integrados a las sociedades algunas veces y repudiados muchas otras.

Fuimos el primer pueblo que le dijo al mundo que sin ley es imposible la convivencia, y no obstante ello nuestros antepasados tuvieron que huir de España bajo la acusación de haber matado a un Cristo que ya llevaba 1500 años muerto, y nuestros bisabuelos tuvieron que dejar la Rusia zarista por la misma razón.

Deicidas. Culpables. Pensamiento fácil, simple, elemental.

**Si el judío tiene la culpa, recordémoslo siempre, entonces yo no la tengo.**

Fue, es y será un fácil mecanismo mental en tanto y en cuanto nosotros lo permitamos.

Viene Bauer y nos sugiere, nos enjundia, “**No serás una víctima**”. Casi nos agrega un decimoprimer mandamiento: **No te dejarás matar.**

Así lo entendieron los Macabeos, que quedaron en los libros de Historia que nuestros alumnos estudian por enfrentar, no por huir. Así lo entendieron algunos pocos que, como Francisco Maldonado da Silva, se plantó a la temible Inquisición de su tiempo oponiendo su libertad ante la locura y el horror a la diferencia.

Así lo entendieron Mordejai Anilewicz y sus muchachos y muchachas, que en su ardiente deseo de dejar para siempre el lugar de víctimas consiguieron que la fecha de comienzo de su histórica revuelta sea el día que los judíos elegimos para conmemorar la

Shoah. Vaya a todos ellos el más profundo homenaje de quien pretende fundamentar un Proyecto Educativo.

Aprender a no ser víctimas, es aprender a defendernos. Cuando digo defendernos, no hablo ni insinúo golpe o instancia física alguna. Hay hechos que pueden y deben ser parados mucho antes. La educación es un camino. Quizás EL camino.

Quienes nacimos y NOS SENTIMOS LIBRES, judíos, argentinos, después de la Shoah y con el Estado de Israel creado, tenemos la obligación de usar esa libertad para no permitir ser puestos en víctimas; tanto como el precepto de transmitir esa libertad, la actitud digna y erguida. Ser libres implica la misión, también, de no ser espectadores. Por último, huelga decirlo, debemos ser los primeros en evitar ser perpetradores, eligiendo qué hacemos con la energía agresiva de la que todas las personas disponemos.

### **-Objetivos**

- Disminuir la discriminación en el ámbito de las escuelas, y sus efectos.
- Accionar sobre las experiencias de violencia en las escuelas.
- Promover la construcción de mejores condiciones de convivencia.
- Propiciar la mejor comprensión de los Derechos de niños y jóvenes y su defensa.
- Estimular actitudes de responsabilidad social.

## **-Desarrollo:**

### **- Tareas**

### **- Etapas**

A partir de lo expresado durante la fundamentación, **nuestro abordaje pretende abordar los cinco objetivos anteriores, desde una aplicación creativa de los 3 enunciados de Bauer.**

En consecuencia, nuestro Proyecto tendrá 3 pilares fundamentales, que se proponen en el modo cronológico en que serán abordados, aunque alterando el orden enunciado por Bauer:

#### **1- No serás un espectador**

- Que los alumnos tomen conciencia de nuestro **“ser espectadores”** (indiferentes, faltos de compromiso, temerosos o anestesiados) y conozcan y puedan vivenciar caminos alternativos de participación, **compromiso** y acción con lo que ocurre ante nuestros ojos, y los ejerciten.

#### **2- No serás una víctima.**

- Que los alumnos tomen conciencia de algunos recursos (a los que llamaremos en este Proyecto **“Habilidades sociales para la vida”**) que suelen faltarnos a las personas **para impedir a otros que nos conviertan en víctimas**; y comiencen a desarrollar éstas “habilidades sociales”.

Llamamos “Habilidades Sociales” a aquellas habilidades mediante las cuales la gente se relaciona de forma eficaz, útil y significativa con los demás.-

### **3- No serás un perpetrador.**

- Que los alumnos tomen conciencia de las emociones y los estados emocionales en los que todos podemos convertirnos en “perpetradores” (enojo, tristeza), y a partir de ahí puedan comenzar a pasar del enojo que destruye al enojo que resuelve.

#### **1) -Objetivos específicos**

Que los alumnos que participen de éste proyecto, sean capaces al finalizar el mismo, de:

- **No ser espectadores**, cuando observan en su entorno casos opuestos a la inclusión (discriminación, violencia, indiferencia, bullying, etc.) y, por lo tanto, que sean capaces de comprometerse, superando así la apatía, los miedos, la anestesia emocional y la indiferencia.
- **No ser víctimas**, cuando son elegidos para dirigir contra ellos situaciones opuestas a la inclusión (cuando son discriminados, víctimas de violencia, de indiferencia, de bullying, etc.), aprendiendo a desarrollar algunas habilidades sociales que les resultarán útiles en sus vidas en general y para aprender a correrse del lugar de víctimas en particular.

Los siguientes **factores protectores** son algunos de los que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades sociales: **Asertividad, Autoestima, Resiliencia, Comunicación Efectiva, Pensamiento Crítico**

Y para ello es necesario que al finalizar éste proyecto, los alumnos hayan comenzado a desarrollar su propia/o:

- **Asertividad**, abarcando con este concepto la habilidad de expresar nuestros pensamientos, sentimientos y observaciones, de elegir cómo reaccionar, y de hablar por nuestros derechos cuando es apropiado.
- **Autoestima**, entendiendo por ella la valoración que hacemos sobre la valía que tenemos y está basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.
- **Resiliencia**, es decir la capacidad que tenemos las personas para reconstruirnos positivamente en el transcurso de nuestras vidas ante circunstancias adversas, siendo importante la presencia de otro significativo.

El enfoque de Resiliencia es aquel que describe la existencia de verdaderos escudos protectores contra fuerzas negativas, expresadas en términos de daños o riesgos, atenuando así sus efectos y, a veces, transformándolas en factor de superación de las situaciones difíciles.

- **Comunicación Efectiva**, que es la capacidad de expresar nuestras ideas, pensamientos, sentimientos, necesidades, preferencias, peticiones y hasta nuestras opiniones de una forma clara, directa y honesta.

- **Pensamiento Crítico**, que es la habilidad vinculada a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones, de clasificar dicha información y de evaluarla. Para desarrollarlo es necesario ejercitar el debate y el intercambio de puntos de vista, hacer preguntas de nivel superior (con mayor grado de complejidad), poder dar respuestas elaboradas, favorecer los procedimientos científicos y estimular el trabajo en equipo

Por último, que los alumnos que participen de éste proyecto, sean capaces al finalizar el mismo, de:

- **No ser perpetradores de situaciones opuestas a la inclusión.** Que sean capaces de no discriminar, no ser violentos física ni psicológicamente, no ser indiferentes ante nadie, etc.

Para ello es necesario que al finalizar éste proyecto, los alumnos sean capaces de:

- Transformar **el enojo** (su propio enojo) que destruye en el enojo que resuelve.
- Comprender la naturaleza del estado de tristeza, y poder hacer algo positivo con ella.

Sintetizando, y expresado en términos positivos, los objetivos específicos de este Proyecto son que los alumnos que participen de él, sean capaces al finalizar el mismo, de:

- Ser inclusivos, ser comprometidos con su entorno, ser asertivos, resilientes, buenos comunicadores de sus propias emociones, críticos en su pensamiento y con suficiente autoestima para no permitir hacer de ellos un blanco de violencia o exclusión; además de capaces de manejar su propio enojo hacia puertos que resuelven y que no destruyen.

## 2) **-Desarrollo del proyecto**

Se dividirá en cinco etapas, con 10 encuentros en total:

### **Etapas 1: Presentación del Proyecto.**

Encuentro N°1: Se explicará a los alumnos los alcances del proyecto y sus etapas.

A continuación, se sucederán los 3 pilares elegidos como “Objetivos Generales”, en las Etapas 2, 3 y 4.

### **Etapas 2: No serás un espectador**

- En la segunda etapa, “**No serás un espectador**”, se emitirá la película “Escritores de la Libertad” y se realizará el respectivo taller/actividad basado en la película.

Taller N°2: “Compromiso”, taller basado en la Película “Escritores de la Libertad”

**\*Ver Anexo N°1:** DVD con la Película “Freedom Writers” o, en castellano, “Escritores de la Libertad”.

**Se solicita a los miembros del jurado tener a bien ver la película que se adjunta en caso que no la hayan visto previamente.**

**\*Ver Anexo N°2, Taller sobre “Compromiso”**

### **Etapa 3: No serás una Víctima**

- En la tercera etapa, **“No serás una víctima”**, se realizarán los respectivos talleres en que se va desarrollando cada una de las **“Habilidades Sociales para la Vida”**, a saber: Asertividad, Autoestima, Resiliencia, Comunicación Efectiva, Pensamiento Crítico.

Taller N° 3: “Asertividad” (Ver Anexo N°3, Taller sobre Asertividad)

Taller N°4: “Autoestima” (Ver Anexo N°4, Taller sobre Autoestima)

Taller N°5: “Resiliencia” (Ver Anexo N°5, Taller sobre Resiliencia)

Taller N°6: “Comunicación Efectiva”

(No se adjunta como anexo por razones operativas, está a disposición del jurado en caso de solicitarlo)

Taller N°7: “Pensamiento Crítico”

(No se adjunta como anexo por razones operativas, está a disposición del jurado en caso de solicitarlo)

### **Etapa 4: No serás un Perpetrador**

- En la cuarta etapa, **“No serás un perpetrador”**, se realizarán los respectivos talleres (El enojo que destruye y el enojo que resuelve, y a continuación el taller sobre la tristeza).

Taller N°8: “El enojo que destruye y el enojo que resuelve”

(Ver Anexo N°6, Taller sobre “El enojo”)

Taller N°9: “La Tristeza y la Furia”

(Ver Anexo N°7, Taller sobre “La Tristeza”. Se adjunta solo el cuento. No se adjunta todo el taller por razones operativas, está a disposición del jurado en caso de solicitarlo)

### **Etapa 5: Conclusiones y cierre**

- Encuentro N°10: En la quinta y última etapa, se culminará con una jornada de conclusiones y cierre del Proyecto y del Ciclo de Talleres.

### **- Quienes van a realizarlo**

En principio los talleres estarán coordinados por mi mismo.

Requeriré ayuda eventualmente de parte de una compañera de la cátedra de Historia del Pueblo Judío del colegio donde enseño, especialista en Shoah; o bien de una compañera

que es Profesora de Educación Física y además Psicóloga Social, por lo cual podrá ayudarme con algunas técnicas gestálticas.

Además, el colegio cuenta con un gabinete psicopedagógico en el que trabajan una psicóloga y una pedagoga, a quienes también pediré su colaboración para la implementación del proyecto.

#### **- Que duración va a tener**

El proyecto durará el primer semestre del año 2012 (Marzo a Julio), a razón de un encuentro quincenal (10 encuentros en total).

La Escuela donde enseño es una Escuela Judía del interior del país, en que las festividades de Septiembre – Octubre comprimen mucho el calendario, por lo que el primer Semestre se presenta como mucho mas provechoso.

#### **-RESULTADOS ESPERADOS: (indicadores a tener en cuenta para ver si se logró el objetivo)**

Evaluar los resultados de un proyecto como éste, resulta algo muy difícil.

Además de tratarse de circunstancias intangibles, y por lo tanto de medición dificultosa, intentar medirlo significaría medir “Cantidad de hechos de violencia/discriminación/exclusión que podrían haber sucedido y no sucedieron”.

Haciendo honor a la verdad,

¿Cómo podemos medir o evaluar en cuantas situaciones, alguien que normalmente hubiera presenciado pasivamente un hecho de violencia, después de haber recibido la

implementación de éste proyecto dejará de ser un espectador para tomar participación activa y dar de sí para intentar evitar dicho hecho?

¿Cómo podemos medir o evaluar en cuantas situaciones, un alumno o alumna que normalmente hubiera ejercido violencia sobre otro debido a su enojo o a su tristeza, después de haber recibido la implementación de éste proyecto podrá descargar ese enojo de un modo que no sea agresivo, podrá dar a conocer qué fue lo que lo enojó, formulará una propuesta que repare la situación vivida y finalmente evitará castigar al otro por lo que le hizo (Ver taller de “El enojo”)?

¿Cómo podemos medir o evaluar en cuantas situaciones, alguien que carecía de algunas habilidades sociales tales como autoestima, asertividad o resiliencia y que por lo tanto era posible de convertirse en víctima recurrente, después de haber recibido la implementación de éste proyecto tendrá mas recursos para no dejarse convertir en víctima, y apelará a su autoestima, a expresar sus emociones y en definitiva, a defenderse hasta evitar la agresión?

¿En última instancia, si un alumno o alumna que pasó por éste proyecto fue víctima de un hecho de violencia durante un año, posterior al proyecto, cómo podemos saber cuántas veces hubiera sido víctima de no haber pasado por el proyecto?

No existen presentes paralelos, por eso insistimos en lo difícil de la medición y de la evaluación.

Habría modos de evaluar, de medir, aplicando el “Método Científico”.

Un grupo de investigación y un grupo de Control para cada uno de los 3 ejes de este proyecto.

Es decir, un grupo tomado al azar de “chicos violentos” podría recibir los talleres de enojo y tristeza, y otro grupo no recibirlos, haciendo las veces de “Grupo de Control”.

Lo mismo para los “espectadores” naturales, e igualmente para quienes tengan propensión a convertirse en víctimas.

No es el objetivo ni la finalidad de éste proyecto aplicar el “Método Científico”, ni medir “matemáticamente” para poder evaluar.

Confiamos, en cambio, en que un proceso de aprender a manejar las propias emociones que nos conducen a conductas agresivas, de aprender a lidiar con nuestra propia pasividad e indiferencia que nos convierte en espectadores naturales, y que mejorar algunas habilidades sociales para la vida que disminuyen nuestra probabilidad de dejar que nos conviertan en víctimas sumará, definitivamente, para tener espacios escolares (y pequeñas sociedades) mas inclusivos, menos violentos, con menor grado de discriminación.

En términos de Bauer, con menos perpetradores, menos espectadores y menos víctimas, habremos contribuido a dificultarles el camino a la violencia, a la exclusión y a la discriminación.